



# Maçka İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2019 – 2023 Stratejik Planı

TRABZON 2019

## Kaymakam Sunuş

Kurumlar, ilkeli yöneticilerin planlı çalışmalarıyla varlıklarını sürdürürler. İlkeli olmak, ast ve üst ilişkilerinde kazanılan saygının; planlı olmak, kurumu kişilerin değişken ve tutarsız kararları yerine belirlenmiş kurum politikaları ile yönetmenin ilk adımudur.

Çağdaş yönetim anlayışı, Toplam Kalite Yönetimi çizgisinde, müşteri memnuniyetine sürekli gelişim ve değişim anlayışıyla odaklanırken, bu yönde atacağı adımları, adına Stratejik Plan denilen planlama süreci ile oluşturmaktadır.

Stratejik plan, “Toplumu yönetmek” yerine “Toplumla yönetmek” anlayışının yoğrulduğu çalışma sürecidir. Bu nedenle, kurumun mevcut değerleri dâhilinde çalışanların ortak akıl yoluyla ürettiği bir çalışma disiplindir.

Stratejik plan, farklı görüş, öneri ve düşüncelerin, çevre; destekçiler; araç gereç; teknolojik donanım; mali yapı ile destekçilerin harmanlanarak kurumsal vizyona dönüştürüldüğü çalışmadır.

Geleceği şekillendirmek, geleceği görebilenlerin elinde daha güzeldir. Geleceği görmek kadar inanmak; üretmek ve ortak enerji gücü oluşturabilmek de önemlidir.

Maçka'nın geleceğini şekillendirecek vizyon belirlenirken, yakından uzağa bilimsel gelişmeleri izleyen; değerlendiren, akılcı ve gerçekçi kararlar ışığında adımlar oluşturan bir anlayış sergilenmiştir.

Bu gerçekten hareketle hazırlamış olduğumuz Stratejik Plan, Devletimizin Kurucusu Büyük Önder Mustafa Kemal ATATÜRK'ün göstermiş olduğu, “Çağdaş medeniyetler ailesi içinde yer almak...” ilkesiyle bütünleşecek adımların Maçka ayağını oluşturan; insanımıza, hak ettiği yarınları hazırlamakta üzerimize düşen görevi yerine getireceğimizin göstergesi olan yol haritamızdır.

Çalışmanın başarıya ulaşacağı inancıyla, emeği geçenlere teşekkür ederim.



**Selim ÇOMAKLI**

**Kaymakam**

# Müdür Sunuş

**'Strateji, bir değişim yaratmak ve değişime hükmedebilmektir.'**

Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır etkin bir şekilde sürdürülmekte olan stratejik planlama çalışmaları, Türk Milli Eğitiminde de kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı gereksinimini ortaya çıkarmıştır. Yoğun çalışmalar sonucunda ortaya çıkan müdürlüğümüz 2019–2023 Stratejik Planı, kurumumuzun sahip olduğu beşeri, mali ve fiziki kaynakları tespit etmede ve bu kaynakların verimli ve etkin bir biçimde kullanılmasını sağlamada müdürlüğümüz yönetimine ve çalışanlarına bir kılavuz olacaktır. Ayrıca, kaynakların etkin kullanımının yanı sıra, müdürlüğümüzdeki tüm birimler arasındaki işbirliğini ve koordinasyonu arttırarak kurumumuzun nitelikli gelişiminde de önemli bir rol oynayacaktır.

Bu çerçevede Maçka İlçe Milli, Eğitim Müdürlüğünün stratejik amaç ve hedeflerini, bunlara ulaşmak için yapılması gereken faaliyet ve eylemleri, performans ölçütlerini içeren 2019-2023 yıllarına ait planlarını oluşturmaya yönelik geniş kapsamlı bir çalışma yapılmıştır. Bu çalışmamızda toplumun tüm kesimlerinin katılımının sağlanması, uygulanabilirlik ve bilimsellik ön planda tutulmuştur.

Maçka İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak hazırladığımız 2019-2023 Stratejik Planı ile ilçemizdeki eğitim-öğretimi, verimli ve çağdaş bir yapılanma sürecine çekmek, öğrencilerimize bilgi toplumunun gereği olan tüm davranışları kazandırmak yolunda öngördüğümüz Stratejilerle, hedef ve amaçlarımıza ulaşmak gayretinde olacağız. Nihai hedefimiz, ilçemizde gerçekleşecek başarılı çalışmalarla ilimizin ve bölgemizin eğitimine ve dolayısıyla 2023 vizyonuna katkıda bulunmaktır. Planlama sürecinde emeği geçen; öncelikle İlçe Stratejik Plan Koordinasyon Ekibine ve diğer personellerimize teşekkür eder, çalışmamızın ilçemize, ilimize ve ülkemize faydalı olmasını temenni ederim.



**Orhan TOPAL**

**Maçka İlçe Milli Eğitim Müdürü**

# Bir Bakışta Stratejik Plan

## Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

### **MİSYON:**

Milli Eğitimin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda tüm bireylerin yeteneklerine uygun, kaliteli bir eğitim hizmeti sunarak, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, bilimsel düşünen, araştıran, bilgiyi üreten, problem çözme ve karar verme becerileri gelişmiş, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, kendini gerçekleştiren sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmek.

### **VİZYON:**

“Her bireyi özel kılan, değerlerimizi yaşatan, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirerek paydaşlarına yön çizen bir ilçe olmak”

### **TEMEL DEĞERLERİMİZ:**

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

## **Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari**

**Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

Hedef 1.1. Bakanlığımız tarafından kurulacak olan ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenerek, izlenecek ve etkin bir şekilde desteklenecektir.

Hedef 1.2. Öğrenci gereksinimlerini dikkate alacak şekilde yeniden yapılandırılacak olan yabancı dil yeterlilikleri sisteminin tüm okul türü ve kademelerde etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2. Bakanlıkça oluşturulacak yeni mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 2.3. Bakanlık tarafından eğitimin niteliğinin artırılması, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi ve bütçe-plan bağı kurulması amacıyla oluşturulacak finansman modeline il genelinde işlerlik kazandırılacaktır.

**Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2. Ortaöğretim öğrencilerimiz, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak şekilde yetişmeleri için yenilikçi çalışmalar gerçekleştirilecektir

Hedef 4.3. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla ortaöğretim kurumlarının niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

**Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

Hedef 5.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik çalışması yapılacaktır.

Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli çalışmalar gerçekleştireceklerdir.

Hedef 5.3. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan desteklenecektir.

**Amaç 6: Bakanlık tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerine işlerlik kazandırılacaktır.**

Hedef 6.1. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır

Hedef 6.2. Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Amaç 7: Bakanlığımızca, Uluslararası standartlar gözetilerek belirlenecek yapı ile tüm okullarımız için destekleyici çalışmalara geçilecektir.**

Hedef 7.1. Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2. Sertifika eğitimi veren kurumların çalışmaları için izleme çalışmaları yapılacaktır.

# İçindekiler

Kaymakam Sunuş.....	i
Müdür Sunuş .....	ii
‘Strateji, bir değişim yaratmak ve değişime hükmedebilmektir.’ .....	ii
Bir Bakışta Stratejik Plan .....	iii
Miyon, Vizyon ve Temel Değerler .....	iii
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari .....	iv
Tablolar ve Şekiller .....	ix
Kısaltmalar .....	x
Tanımlar .....	xi
Giriş ve Hazırlık Süreci .....	1
Ekip ve Kurullar .....	2
Durum Analizi .....	3
Kurumsal Tarihçe.....	4
1.2. Cumhuriyet Sonrasında Maçka’da Eğitim .....	5
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	5
Mevzuat Analizi .....	6
Paydaş Analizi .....	19
Kurum İçi ve Dışı Analiz .....	20



GZFT Analizi .....	25
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari .....	32
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler .....	35
Amaç 1:.....	35
Amaç 2:.....	38
Amaç 3:.....	41
Amaç 4:.....	45
Amaç 6:.....	53
Amaç 7:.....	58
Maliyetlendirme .....	60
İzleme ve Değerlendirme .....	63
MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli .....	63
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi .....	64
MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü .....	65
Performans Göstergeleri.....	65

## Tablolar ve Şekiller

### Tablolar Dizini

Tablo 1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi .....	3
Tablo 2: Yasal Yükümlülükler .....	9
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri .....	16
Tablo 4: Üst Politika Balgeleri Analizi .....	17
Tablo 5: Maçka Meb Çalışanların Eğitim Düzeyleri Yaş Dağılımı .....	24
Tablo 6: 2019 Yılı Maçka İlçe Milli Eğitim Bütçe Ödeneği .....	29
Tablo 7: GZFT Analizi.....	31
Tablo 8: Kaynak Tablo .....	69
Tablo 9: Amaç ve Hedef Maliyetlendirme .....	69

### Şekiller Dizini

Şekil 1: MEM 2019-2023 Stratejik Planı.....	2
Şekil 2: Teşkilat Şeması .....	23
Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	73

## Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

## Tanımlar

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) :** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimlicoğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## Giriş ve Hazırlık Süreci

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

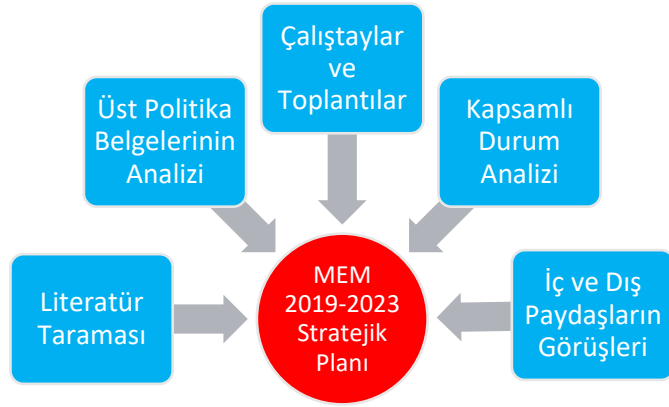
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüzün üçüncü stratejik planı olan 2019-2023 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanmıştır.

Bilim ve teknolojinin hızlı gelişmesiyle; iletişim imkânlarının artması, eğitim ortamlarının yeniden düzenlenmesi, öğretmenlerin niteliklerinin yükselmesi, "yaşam boyu öğrenme", "etkin öğrenme", "öğrenmeyi öğrenme" gibi yeni yaklaşımların gelişmesi, eğitim sisteminin sürekli sorgulanmasını ve geliştirilmesini gerekli kılmaktadır. Stratejik planlama sayesinde; fikirler için tutarlı bir çerçeve oluşturmak, kurumun güçlü ve zayıf taraflarını belirlemek, fırsat ve tehditleri değerlendirmek, çeşitli stratejilerin test edileceği kriterleri

belirlemek, kurum içinde olumlu bir iklim oluşturmak ve kısa ve uzun vadeli kararların uyum içinde olmasını sağlamak, uygun değer (optimum) kaynak tahsisini gerçekleştirmekle mümkündür.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak yayınlanan Hazırlık Programı ve gönderilen yönergeler doğrultusunda süreç aşağıdaki gibi planlanmıştır:



- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik Plan için Kurum ihtiyaçlarının tespiti
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

Şekil 1: MEM 2019-2023 Stratejik Planı

## Ekib ve Kurullar

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürü Başkanlığında, Şube Müdürü ve en az 2 Okul Müdürünün katılımıyla kurulmuştur.

**MEB Stratejik Planlama Ekibi:** Maçka İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından ilçe stratejik plan ekibi oluşturulmuş olup, bu ekibe ait veriler Tablo 1'de yer verilmiştir.

**Tablo 1: Maçka İlçe Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ Stratejik Plan Ekibi**

<b>İLÇE MİLLİ EğİTİM M¼D¼RL¼đ¼ STRATEJİK PLAN KURULU</b>		
Orhan TOPAL	İlçe Milli Eğitim M¼d¼r¼	İlçe MEM
Őenol ÇAVUŐ	Şube M¼d¼r¼	İlçe MEM
Muhammet Hanefi DİLEKOğLU	Okul M¼d¼r¼	Cumhuriyet Ortaokulu
Okan CALAP	Okul M¼d¼r¼	Konaklar İlkokulu-Ortaokulu

<b>İLÇE MİLLİ EğİTİM M¼D¼RL¼đ¼ STRATEJİK PLAN EKİBİ</b>		
Mustafa YOL	Şube M¼d¼r¼	İlçe MEM
Ali Rıza AYAR	Őef	İlçe MEM
M¼rvet AğLAYAN	M¼d¼r Yardımcısı	atak İlkokulu
Furkan UZUN	Memur	İlçe MEM
Murat AKPINAR	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Maçka Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Maçka İlçe MEM Özel B¼ro, gerekli işbirliği ve iletişim için Stratejik Plan Ekibine ve Kuruluna destek sağlayacaktır.

## **Durum Analizi**

Amaç ve hedeflerinin geliŐtirilebilmesi için, sahip olunan kaynakların tespiti, g¼l¼ ve zayıf taraflar ile kurumun kontrol¼ dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla; M¼d¼rl¼đ¼m¼zce mevcut durum analizi yapılmıştır.



## Kurumsal Tarihçe

### TARİHİ GELİŞİM

#### 1.1. Cumhuriyet Öncesinde Maçka'da Eğitim

1880'li yıllarda Maçka'da 71 köy ve mezra olduğu ve buralarda 38 azınlık mektebinin hizmet verdiği, buralarda verilen eğitimle Osmanlı İmparatorluğu'nun ve 29 Ekim 1923'te kurulan Cumhuriyetimizin milli kimliğini olumsuz etkileyecek oluşumların varlığı anlaşılmıştır. Bu faaliyetin 19. Yüzyılın başlarında 38 azınlık mektebine karşılık Maçka nahiyesinde ve yakın köy çevrelerinde cami bulunan köyde (mahalle mektebi niteliğinde olmasa bile ) ilköğretim eğitimi verilmekteydi.

Maçka'da resmi ilkokulun iptidai olarak 1892'de var olduğunu, azınlık okullarının olumsuzluklarını gidermek maksadıyla okullaşmanın hız kazandığını görmekteyiz.

Maçka merkezinde ilkokul 1909 yılında açılmıştır. Daha sonra, 1914 yılında Yeşilyurt ve Örnekalan İlkokulları, bunlardan sonra Bahçekaya, Konaklar, Ormanüstü, Sevinç ve Esiroğlu ilkokulları açılmıştır.

Trabzon valilerinden Mehmet Ali Ayni Bey (1912-1913) şöyle demektedir:

**“Mülhakatı sık sık teftiş ediyordum. Hatta bir kere şu garip vaka ile karşılaştım: Gümüşhane'ye bağlı Şiran Kasabası'nda bulunuyordum. Sokaktan geçen bir şahsın hali gözüme çarptı. Herifi nezdime getirttim. Üstünü ve çantasını arattım. Neler çıktı biliyor musunuz/ Müslümanların Hıristiyan olmaları için yazılmış propaganda broşürleri. Meğer bu herif Türk köylerini dolaşıyor, halkı tanassur ettirmeğe çalışıyormuş. Hatta yaptığım tahkikat neticesinde birkaç şahsı kandırmağa muvaffak olduğunu da öğrendim.**

**Onun bu cüret ve çirkin harekâtının tek saiki bence halkın cehaleti idi. Bu havalide, Maçka kazasında elliden fazla ilkokul açarak, hiç olmazsa yetişen nesilleri mümkün mertebe kör ve cahil olmaktan kurtarmaya çalıştım.”**

Maçka ilçesindeki eğitim-öğretim imkânları hakkında yeterli bilgiye sahip değiliz. Maçka ve çevresinde donanımlı bir medrese

eğitimine kayıtlarda rastlanmamıştır. Bu konuda yazılmış bir kaynağa da tesadüf edilmemiştir. 1914 yılı kayıtlarına göre Maçka'da Hamidiye Medresesi 'nde 20, Fevziye Medresesi 'nde de 22 medrese talebesi vardı. İmamlar tarafından camilerde "Kuran'ı Kerim, Arapça, Ahlak ve Toplum" bilgisine yönelik derslerin verildiği de bilinmektedir.

## **1.2. Cumhuriyet Sonrasında Maçka'da Eğitim**

Cumhuriyetin ilk yıllarında burada görevli Muallim (Molla) Mustafa (Duman) ve öğrencileri (Muallim Temel DUMANOĞLU, Muallim Süleyman Sait DUMAN, Muallim Hayri DUMAN, Muallim Celal Bey (AYDIN) gibi kişilerden derlenen bilgiler ışığında Doktor M. Hanefi BOSTAN'ın "Trabzon Tahrirleri", "15 ve 16. asırlarda Trabzon Sancağında Sosyal ve İktisadi Hayat" adlı eseri, İsmet Zeki EYÜBOĞLU'nun çeşitli eserleri ve Ali Osman DUMAN'ın verdiği bilgiler ışığında bir çalışma yapan Ufuk DUMAN'danalınmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 1985 yılında kurulmuştur. İlçede, 1 Ana Okulu, 5 İlkokul, 6 Ortaokul ile 5 tane lise, Halk Eğitim Merkezi ve 1 Meslek Yüksekokulu, 1 özel sürücü kursu bulunmaktadır. Kuruluşundan bu yana Maçka Hükümet Konağının 4. katından tahsis edilen bürolarda hizmetini sürdürmektedir.

## **Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi**

2015-2019 Stratejik planında belirlenen üç amaç, bu amaçlara göre belirlenen sekiz hedef ve hedefleri gerçekleştirmek üzere belirlenen yüz dört performans göstergesinden ulaşılmayanlara nedenleri ile birlikte aşağıda yer verilmiştir.

1. Okul Öncesi Eğitimde okullaşma oranı %100 hedefe ulaşılmıştır. Hayat Boyu Öğrenme Kapsamındaki Kursları Tamamlama Oranı %92 makul seviyeye ulaşmıştır. Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı, Ortaöğretimde terk oranı % 0,5 hedefine ulaşmıştır. Açık öğretim Ortaokulu ve lise bitirme hedeflere ulaşmıştır.

2. Lise Geçiş Sınavına Giren ğrencilerin Matematik Ortalamaları 50 hedeflenmiş, ortalama 17 olmuştur, Lise Geçiş Sınavına Giren ğrencilerin Fen ve Teknoloji Ortalamaları 67,5 hedeflenmiş, ortalama 42 olmuştur, İngilizce ortalamaları 60 hedeflenmiş, 45 ortalama da kalmıştır. Bunun nedeni 2018 yılında adrese dayalı kayıt sisteminden dolayı öğrenciler sınava LGS sınavına yeterince hazırlanmamışlardır. TYT sınavlarında her branş bazında belirlenen seviyelere ulaşılamamıştır. Öğrenciler okullardaki hafta sonu yapılan kurslara düzenli olarak katılanmamışlardır, İlçemizin köylerinin dağınık olması, hafta sonu taşımacılık olmaması dolayısı ile öğrenciler kurslara gelememişlerdir. Gelenler ise bir düzen sağlayamamışlardır.

3. TÜBİTAK bilim fuarına katılan ğrenci sayısı hedeflere ulaşamamıştır, Uluslararası platformlarında yapılan proje katılım hedeflerine ulaşılamamıştır. Erasmus gibi uluslararası projelere başvuru yapılmış olmasına rağmen başvuru yapılan projelerin kabul edilmemesi belirlenen hedeflere ulaşmada engel teşkil etmektedir.

4. Doktora yapan personel sayısı belirlenen hedefe ulaşılamamıştır. Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısı hedefe ulaşamamıştır.

5. İlçe düzeyinde, okullarda ve kurumlarda bilimsel araştırma yapılmasına ilişkin yapılan çalışmalar yetersiz kalmıştır. Eğitim alanında yeni uygulama ve bilimsel gelişmeleri izlemek, değerlendirmek amacıyla yapılan ziyaret sayısı iş yoğunluğu ve MEB politikarı nedeni ile hedefe ulaşamamıştır.

## **Mevzuat Analizi**

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Milli Eğitim Bakanlığının ve Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan ve Milli Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin görevleri ve uygulama birimleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek ve güncelleme; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak.
3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Milli Eğitim Bakanlığına uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.
4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.
5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.
6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.

7. Milli Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
8. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
9. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Milli eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

**Tablo 2: Yasal Yükümlülükler**

Yasal Yükümlülük	Dayanak
1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)</b>
2. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)</b>
3. İlgî, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.	<b>MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU(Md. 3)</b>

---

4. Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir. Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır. Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddi ve manevi bakımından teşvik edilir ve desteklenir. Milli Eğitim Bakanlığı, kendisine bağlı eğitim kurumlarının eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak sağlamak, geliştirmek, yenileştirmek, standartlaştırmak, kullanılma süresini ve telif haklarını ve ders kitabı fiyatlarını tespit etmek, paralı veya parasız olarak ilgililerin yararlanmasına sunmakla görevlidir. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek

---

**MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 13)**

**MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 53)**

**10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı  
Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında  
Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)**

5. Milli eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim -insan gücü - istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir. Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve türdeki örgün ve yaygın mesleki eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir. Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre en uygun büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.

---

**MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 14)**

6. Okula devam etmeyen öğrencilerin devamsızlık sebepleri okul idarelerince ve ilköğretim müfettişlerince araştırılarak devama engel olan maddi ve manevi sebeplerin giderilmesine çalışılır. Bu sebeplerin giderilmesi mümkün olmadığı takdirde durum, köylerde muhtara, diğer yerlerde mülki amirlere bildirilir. Bu makamlarca gerekli tedbirler alınır. Okul idareleriyle muhtar ve mülki amirlerin bu vazifeleri devamsız öğrenciler hakkındaki kovuşturmanın her safhasında devam eder.

---

**222 SAYILI İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU  
(Md. 53)**

7. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak	<b>MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 40)</b>
8. Eğitim ve öğretimin her kademesi için belirlenen ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesi ve geliştirmek	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)</b>
9.a) Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik yapılacak olan çalışmaları İl genelinde uygulamak, bu amaçla ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak, b) Bakanlık öğretmenleri ile talepleri hâlinde özel öğretim kurumları eğitim personeline yönelik olarak; meslek içi eğitimi vermek, gelişmeleri için kurslar açmak, seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek, c) Öğretmenlere yönelik olarak verilecek eğitimlere ilişkin konularda görüş ve önerilerde bulunmak,	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)</b>
10. Personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda Milli Eğitim Bakanlığına öneri ve tekliflerde bulunmak,	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)</b>
11. Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için hazırlanan eğitim planlarını takip etmek, mahalli eğitimler hazırlamak, katılımları teşvik etmek, uygulamak ve değerlendirmek,	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)</b>
12. Eğitim ve öğretime ilişkin Bakanlıkça belirlenmiş olan hedeflere ulaşmak için, belirlenen politikaları takip etmek uygulamak, izlemek, değerlendirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 326)</b>
13. 10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri çerçevesinde, kiralama ve satın alma işlerini yürütmek, temizlik, güvenlik, aydınlatma, ısınma, onarım, taşıma ve benzeri hizmetleri yapmak veya yaptırmak,	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 318)</b>
14. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak.	<b>Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul Ve Esasları Hakkında Yönetmelik (Md. 5)</b>

---

15.a) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri İl bünyesinde yerine getirmek,

b) Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esaslara göre iş ve işlemleri yürütmek ve denetlemek,

---

16. Yaygın eğitimin özel amacı, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş yahut, herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен çıkmış vatandaşlara, örgün eğitimin yanında veya dışında;

1.Okuma - yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkanları hazırlamak,

2.Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkanları hazırlamak,

3.Milli kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak,

4.Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak,

5.İktisadi gücün arttırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek,

6.Boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak,

7.Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkanlar hazırlamak,

8.Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

---

17. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak

**10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı  
Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında  
Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)**

**MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 40)**

**Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı  
Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde  
Değişiklik Yapılması Hakkından Kanun (Md.  
15)**



18. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını İl genelinde uygulamak	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 313)</b>
19. Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. İlgili yasa maddesi uyarınca Stratejik Plan hazırlamak, izlemek, değerlendirmek, sonuçlarını raporlamak ve duyurmak.	<b>KAMU MALÎ YÖNETİMİ VE KONTROL KANUNU (Md. 9)</b>
20. Özel Eğitim sınıfları, özel eğitim okulları, rehberlik ve araştırma merkezleri, iş okulları ve iş eğitim merkezleri ile aynı seviye ve türdeki benzeri okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 308)</b>
21. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)</b>
22.a) Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) Ortaöğretim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddî yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 305)</b>
23.a) İmam-hatip liselerinin yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) İlköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında din kültürü ve ahlâk eğitim ve öğretimine ait Bakanlık tarafından hazırlanan programları uygulamak,	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 307)</b>

---

24.a) Meslekî ve teknik eğitim ve öğretim veren okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,

b) Eğitim-istihdam ilişkisini güçlendirecek, meslekî eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,

c) 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanununa göre aday çırak, çırak, kalfa ve ustaların genel ve meslekî eğitimlerini sağlamak,

**10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı  
Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında  
Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 306)**

---

25. 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri Bakanlık adına İl bünyesinde yerine getirmek,

**10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı  
Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında  
Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)**

---

26.a) Bakanlığın görev alanına giren konularda ilde bulunan Bakanlık personeline, Bakanlık okul ve kurumlarına, özel öğretim kurumlarına ve gerçek ve tüzel kişilere rehberlik etmek,

b) Bakanlığın görev alanına giren konularda ilimizde faaliyet gösteren kamu kurum ve kuruluşları, gerçek ve tüzel kişiler ile gönüllü kuruluşlara, faaliyetlerinde yol gösterecek plan ve programlar oluşturmak ve rehberlik etmek,

c) Bakanlık tarafından veya Bakanlığın denetiminde sunulan hizmetlerin ilimizde kontrol ve denetimini ilgili birimlerle iş birliği içinde yapmak, süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz etmek, karşılaştırmak ve ölçmek, kanıtlara dayalı olarak değerlendirmek, elde edilen sonuçları rapor hâline getirerek ilgili birimlere ve kişilere iletmek,

**10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı  
Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında  
Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 320)**

ç) Bakanlık teşkilatı ve personeli ile Bakanlığın denetimi altındaki her türlü kuruluşun faaliyet ve işlemlerine ilişkin olarak, ilimiz bünyesinde usulsüzlükleri önleyici, eğitici ve rehberlik yaklaşımını ön plana çıkaran bir anlayışla, Bakanlığın görev ve yetkileri çerçevesinde denetim, inceleme ve soruşturma iş ve işlemlerini Bakanlık Maarif Müfettişleri aracılığıyla yapmak,

---

d) Her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini Bakanlık Maarif Müfettişleri aracılığıyla yürütmek.

**10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 320)**

### **Tablo 3: Üst Politika Belgeleri**

<b>Temel Üst Politika Belgeleri</b>	<b>Diğer Üst Politika Belgeleri</b>
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	

**Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi**

VERİLEN GÖREVLER	ÜST POLİTİKA BELGESİ İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS
2019 – 2023 dönemine ilişkin Stratejik Plan çalışmalarının başlatılması	1-100 Günlük İcraat Programı Cumhurbaşkanlığı 03.08.2018 (Madde:8)
Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve veriye dayalı yönetim	1-Avrupa 2020 Stratejisi “Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Öğrenme analitiği araçlarıyla veriye dayalı yönetim hedef:1, 2. (Sayfa 28)
Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulması	1-Avrupa 2020 Stratejisi( Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçevesi): Eğitim Hedefleri 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: Büyüme ve İstihdam-Politika ve Tedbirler (Sayfa17) 7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları(sayfa 25) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Ölçme değerlendirme hedef 1, 2, 3 ve 4. Sayfa 30) 4-Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef “a, b, ç, c, d, e”. 2.4.Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinin Hedefleri (Sayfa18)
Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modeli oluşturulması, oluşturulacak olan model ve sistemlerin uygulanması ve izlenerek değerlendirilmesi	1-Avrupa 2020 StratejisiEğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı: Büyüme ve İstihdam-Politika ve Tedbirler (Sayfa17) 7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 3-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı. (Sayfa 3) 4-Eğitim 2023 Vizyonu: İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesive Yönetimi hedef 1, 2, (Sayfa 40-44) 5-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.1. ve 6.3.1. (Sayfa 78-81) 7-Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef (b),(Sayfa11) 8-Öğretmen Strateji Belgesi: Amaç 1, 2 ve 3. (Sayfa 12,16 ve 21)
Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi	1-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2 ve 3 numaralı eğitim politikası paragrafları,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 2-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı,(Sayfa 3) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Okulların finansmanı hedef 1. (Sayfa 47)

Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin yapılandırılması ve uygulanması	1-Eğitim 2023 Vizyonu: Teftiş ve Kurumsal Rehberlik Hizmetleri: hedef 1. (Sayfa 50 )
Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasının kurulması	1-Avrupa 2020 Stratejisi ."Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve" başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 3-Eğitim 2023 Vizyonu: Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hedef 1. (Sayfa 54)
Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin yeniden geliştirilmesi	1-Avrupa 2020 Stratejisi. Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve" başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2, 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları, 3-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafi, (Sayfa 3) 4-Eğitim 2023 Vizyonu: Özel eğitim hedef 1. ( Sayfa 58)
Özel yetenekli öğrencilerimizin doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi	1-Avrupa 2020 Stratejisi. Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve" başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2, 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 3-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafi, 4-Eğitim 2023 Vizyonu: Özel yetenek hedef 1, 2 ve 3, (Sayfa 62 ) 5-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.4. (sayfa 79)
Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi	1-Avrupa 2020 Stratejisi( Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçevesi): Temel gösterge ve ölçütler 8, 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafi, 3-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafi.(Sayfa 3) 4-Eğitim 2023 Vizyonu: Yabancı dil eğitimi hedef 1, 2 ve 3,(Sayfa 68) 5-Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef (b),(Sayfa 11)

Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşümün sağlanması, dönüşümün sahada uygulanması izlenmesi ve değerlendirilmesi.	<p>1-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 4 numaralı eğitim politika paragrafı,</p> <p>2-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı. (Sayfa 3)</p> <p>3-Eğitim 2023 Vizyonu: Öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm hedef 1 ve 2, (sayfa 74-75)</p> <p>4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.2.1.,6.2.2.,6.2.4. ve 6.2.8. (Sayfa 80)</p> <p>5-Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef (c).(Sayfa 11)</p>
Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması	<p>1-Avrupa 2020 Stratejisi. Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge)</p> <p>2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25)</p> <p>3-Eğitim 2023 Vizyonu: Erken çocukluk hedef 1 ve 2, (Sayfa80-81-82)</p> <p>4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7. ( sayfa 79)</p>
Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi	<p>1-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25)</p> <p>2-Eğitim 2023 Vizyonu: Temel eğitim hedef 1, 2 ve 3. (Sayfa 86-88-89)</p>
Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması	<p>1-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı,7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25)</p> <p>2-Eğitim 2023 Vizyonu: Ortaöğretim hedef 1, 2 ve 3, (Sayfa94-95-96)</p> <p>3-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7. (Sayfa 79)</p>
Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi amacıyla geliştirilecek olan model ve sistemlerin uygulanması izlenmesi ve değerlendirilmesi	<p>1-Avrupa 2020 Stratejisi “Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge)</p> <p>2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2 numaralı eğitim politika paragrafı,, 7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25)</p> <p>3-Eğitim 2023 Vizyonu: Fen ve sosyal bilimler liseleri 1 ve 2, (Sayfa 100-101)</p> <p>4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7.. (Sayfa 79)</p>

İmam Hatip Okullarının niteliğinin artırılmasına yönelik modellerin uygulanması, uygulamaların izlenmesi ve değerlendirilmesi.	1-Avrupa 2020 Stratejisi Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2 numaralı eğitim politika paragrafı, 3-Eğitim 2023 Vizyonu: İmam hatip ortaokulları ve liseleri hedef 1 ve 2, 4-TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7.
Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli ara eleman ihtiyacı karşılanması	1-Avrupa 2020 Stratejisi Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge) 2-Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 1 ve 6 numaralı eğitim politika paragrafı,, 7.Bölüm Programlar ve Projeler eğitim politikaları (sayfa 25) 3-Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı, (Sayfa 3) 4-Eğitim 2023 Vizyonu: Mesleki ve teknik eğitim hedef 1, 2, 3, 4, 5, 6 ve 7, (Sayfa 112-118) 5-Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023): II. Bölüm-Eğitim-istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi Hedef 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. (Sayfa 30)
Özel öğretim yapısının ve niteliğinin güçlendirilmesi	Eğitim 2023 Vizyonu: Özel öğretim hedef 1 ve 2. (122-124)
Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranlarının artırılması	1-Avrupa 2020 Stratejisi Eğitim ve Öğretimde İşbirliği İçin Stratejik Çerçeve” başlıklı AB Konseyi Sonuç Bildirgesi, Göstergeler ve Avrupa Temel Ölçütleri (4 Ana Hedef ve 8 Gösterge), 3-Orta Vadeli Mali Plan (2018 - 2020): 8 numaralı politika paragrafı, (Sayfa3) 4-Eğitim 2023 Vizyonu: Hayat boyu hedef 1, (Sayfa 127) 5-Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018): Tüm belge
Planlı Yönetim İzleme Değerlendirme ve İyileştirme çalışmalarının yürütülmesi	1-5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu: Madde 3 ve 9 (Sayfa2 ve 4) 2-Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı: Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Tedbirler Bölümleri Tüm Belge

## Paydaş Analizi

Paydaş analizinin yapılmasında; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için Maçka İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile iletişim ve etkileşim içinde bulunan kurum ve kuruluşların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın karar vericiler ve uygulayıcılar tarafından sahiplenilmesine çalışılmıştır. 2019-2023 Stratejik Planlama ve vizyon sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz; tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir.

Maçka MEM, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere; kamu kurum ve kuruluşları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün, stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır.

Kurumun dışarıdan algılanması ve kuruma ilişkin beklentiler ve durum tespiti, kurumsal işbirliği ve eşgüdüm, GZFT, önerilerin tespiti vb. gerçekleştirmeye yönelik olarak; ilimizde bulunan okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş, paydaşların tümünü temsil etme niteliğindeki örneklem grubu belirlenerek paydaş listesi oluşturulmuştur. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirmesi yapılmış ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Önceliği belirlenen paydaşların özelliklerine göre görüş alma yöntemi belirlenmiş ve “İç Paydaş Anketi” ve “Dış Paydaş Anketi” geliştirilmiştir.

Paydaşların kurumumuz açısından etkisi ve önemine göre takip edilecek politikalar “İzle”, “Bilgilendir”, “İşbirliği yap” ve “Birlikte çalış” olarak belirlenmiştir.

Anketlerde Müdürlüğümüze yönelik algı, önem ve öncelik verilmesi gereken alanlar ile iç paydaşlarda kurum içi faktörlere, dış paydaşlarda ise talep ettikleri bilgiye ulaşım durumunu belirleyen maddelere yer verilmiştir. İç paydaş anketi Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı kurumlardan 1872 çalışana, 36 türde belirlenen dış paydaşlara yarı yapılandırılmış mülakat ve dış paydaş anketi uygulanmıştır.

Online yapılan iç ve dış paydaş anketlerinin veri tabanında toplanması işlemi tamamlandıktan sonra, elde edilen veriler SPSS 19.0 paket programı ile analiz edilmiştir. İç ve dış paydaş analiz sonuçlarına göre paydaşlarımızın Müdürlüğümüze yönelik bakış açısı değerlendirilmiş, güçlü ve zayıf yönlerimizin belirlenmesine katkı sağlamıştır.



## Kurum İçi ve Dışı Analiz

### Kurum İçi Analiz

#### Organizasyon Yapısı

Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı ve birimlerin görevleri, 14.9.2011 tarihli ve 28054 sayılı Resmi Gazete' de yayınlanarak yürürlüğe giren 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamede düzenlenmiştir. Buna göre Maçka İlçe MEM; İlçe Milli Eğitim Şube Müdürlüklerinden ve okul/kurumlardan oluşmaktadır.

#### Teşkilat Yapısı



## İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Bu yolda istikrarlı, azimli yürümenin ve tüm paydaşlarla eşgüdümlü ekip çalışması yapmanın neticesinde harcanan gayret ve disiplinle başarı ortaya çıkar.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 20 kurumda 212 derslik, 290 öğretmen ile 3065 öğrencimizin başarısını en üst seviyeye çıkarmak için çalışmalarda bulunacaktır.

**Tablo 5: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeylerine ve Yaş Gruplarına Göre Dağılımı (25.12.2018)**

Öğrenim Durumlarına Göre Dağılım		
Öğrenim Durumu	Sayı	Oran
İlköğretim	1	0,3
Lisans	279	82
Lise	5	1,4
Ortaokul	3	0,9
Ön Lisans/Yüksek Okul	12	3,7
Yüksek Lisans (Tezli)	10	3,0
Yüksek Lisans(Tezsiz)	29	8,7
Genel Toplam	339	100

2018 Aralık	17-30	31-40	41-50	51-60	61+	<b>Toplam</b>
Sayı	94	156	59	22	8	339
Oran	%27	%47	%17	%7	%2	%100

#### İlçe MEM Personel Durumu

Görev Unvanı	Asil	Vekil	Toplam
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	0	1
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	2	0	2
<b>Toplam</b>	3	0	3

#### Okul /Kurum Yöneticisi

	Asil	Vekil	Toplam
Okul / Kurum Müdürü	14	0	14
Okul / Kurum Müdür Baş Yardımcısı	1	0	1
Okul / Kurum Müdür Yardımcısı	15	5	20
<b>Toplam</b>	30	5	35

#### Eğitim Öğretim Harici Personel Durumu

Sınıfı	Norm	Mevcut Durum	İhtiyaç	Fazla
Genel İdari Hizmetleri	6	4	2	0
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmesi	5	1	4	0
Teknisyen	3	1	2	0

Memur	4	2	2	0
Şoför	2	2	0	0

#### İlçedeki Öğretmen Sayısı

	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla
Maçka	275	290	0	15
<b>Toplam</b>	275	290	0	15

#### Diğer Statüler

##### Türü

Sürekli Kadrolu İşçi	2
696 Geçici İşçi	11
657 4/B Sözleşmeli Personel	2
İşkur (TYP) Temizlik	25
İşkur (TYP) Güvenlik	11
<b>Toplam</b>	<b>51</b>

Ders Karşılığı Ücretli Öğretmen Sayısı 7

## Teknolojik Kaynaklar

MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir.

Müdürlüğümüz Bilgi Edinme Modülü ile il genelinde paydaşların bilgi taleplerine cevap vermektedir.

Müdürlüğümüz, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla Bakanlığımızın yürüttüğü FATİH Projesinin ildeki tüm iş ve işlemlerini yürütmektedir.

Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin, tüm paydaşlarına daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için, güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Müdürlüğümüzün resmi yazışmaları, elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır.

## Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

**Tablo 6: 2019 Maçka İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçe Ödeneği (Ekonomik Sınıflandırma)**

EKO. KOD	ÖDENEK TÜRÜ	2018 YILI BÜTÇE KANUNU ÖDENEĞİ	2019 YILI BÜTÇE ÖDENEĞİ	DEĞİŞİM ORANLARI	2019 YILI BÜTÇE PAYLARI
1	PERSONEL GİDERLERİ	21.265.902,19	21.903.871,26	% 3	% 100
2	SOSYAL GÜVENLİK KURUMUNA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	3.033.010,65	3.124.000,97	% 3	% 100
3	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	4.093.576,23	4.175.447,75	% 2	
4	CARİ TRANSFERLER	142.286,49	145.132,22	% 2	
5	SERMAYE GİDERLERİ	127.455,28	130.004,39	% 2	
6	SERMAYE TRANSFERLERİ	0,00 TL	0,00	% 0	
<b>TOPLAM</b>		<b>28.662.230,04</b>	29.478.464,59	% 2,84	

## GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler ) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve

idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönlerimiz ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 7’de gösterilmiştir.

**Tablo 7: GZFT Analizi**

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı</li><li>▪ Kurumun ilçe düzeyinde kendisine bağlı okul ve kurumlarla geniş toplumsal alanlara ulaşabiliyor olması.</li><li>▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı</li><li>▪ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması</li><li>▪ Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı</li><li>▪ Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği</li><li>▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,</li><li>▪ Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri</li><li>▪ Okul ve kurumlara eğitim düzeyi yüksek, deneyimli ve özverili personelle hizmet veriliyor olması</li><li>▪ Kurumumuzun diğer kurum, kuruluş ve STK’lar ile sürdürülebilir ve verimli işbirliklerinin olması</li><li>▪ Kurumumuzun sosyal, kültürel projeler ve sportif faaliyetler ile ulusal/uluslararası alanda başarılı olması</li><li>▪ Yatılılık ve bursluluk imkânları</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları</li><li>▪ Çeşitli iletişim imkânlarının olması</li><li>▪ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması</li><li>▪ Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi</li><li>▪ Kurumun ilçe düzeyinde kendisine bağlı okul ve kurumlarla geniş toplumsal alanlara ulaşabiliyor olması.</li><li>▪ İletişim ve yazışmalarda teknolojik donanımın (Doküman Yönetim Sistemi vb.) etkin kullanılıyor olması</li><li>▪ Kurum personelinin verimlilik ve etkinliğinin artırılmasına yönelik mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinin ihtiyaç oranında düzenleniyor olması.</li><li>▪ Kurumumuza bağlı okul ve kurumlarda teknolojik alt yapının yeterli düzeyde olması.</li><li>▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı</li><li>▪ Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri</li><li>▪ Kurumumuz bünyesinde deneyimli personeliyle okul ve kurumlara hizmet Halk Eğitim Merkezi kurumların varlığı ve etkin çalışıyor olması.</li></ul>

## ZAYIF YÖNLER

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygınlık ve yeterliliği</li><li>▪ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyi</li><li>▪ Öğrencilerin gelişimlerini izleneceği bütünsel bir değerlendirme sisteminin olmaması</li><li>▪ Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi</li><li>▪ Bir üst öğrenime geçişte uygulanan merkezi sistem sınavlarında başarının istenen düzeyde olmaması.</li><li>▪ Merkezi sistem sınavları ile okullarda yapılan sınavların ölçme ve değerlendirme sonuçları arasındaki uyumun yeterli düzeyde olmaması.</li><li>▪ Merkezi sınavlarda hedeflenen başarıya ulaşılamaması.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin düşük olması ve mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılarına) yönelik olmaması</li><li>▪ Erken çocukluk dönemi eğitimi yeterliliği</li><li>▪ Kurum içi motivasyon artırıcı etkili performans ve başarı kriterlerinin bulunmaması.</li><li>▪ Kurum personelinin bir kısmının gelişime (teknolojik, mesleki yeterlilik) kolay uyum sağlayamaması.</li></ul> |
|---|---|



## FIRSATLAR

- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler
- İlimizde halkın eğitim-öğretim faaliyetlerine destek vermesi.
- İlimizin KTÜ gibi köklü bir üniversiteye aynı zamanda özel bir üniversiteye sahip olması ve ülke genelindeki devlet ve vakıf üniversiteleriyle işbirliğinin gelişmiş olması.
- Meslek okul/kurumlarının mesleki alanda gelişmelerinin sağlanmasında üniversiteler ve meslek kuruluşları ile işbirliği imkânının bulunması.
- Eğitimde bölgesel ve uluslararası işbirliği hareketlerinin artması.
- Okul veli işbirliğinin artması, çocuklar ve ailelerin sınav psikolojisinin olumsuz etkilerinden kurtulabilmesi, öğretmenler arasında sinerji oluşması ve ölçme değerlendirmede objektifliğin tam olarak sağlanmasına dönük çalışmalar.
- İlçemizde yetişmiş ve akademik alanda başarılı olmuş, çok sayıda rol model olması
- -KTÜ, DOKA, TÜBİTAK gibi kurumların bölgemizde çevre ile ilgili çalışmalar yapması
- Yurt genelinde yeni üniversitelerin açılması ve mevcut üniversite kontenjanlarının artırılması.
- İl Emniyet Müdürlüğü Toplum Destekli Şube Müdürlüğü ile sürdürülebilir, verimli işbirliklerimizin olması.
- Tarihi İpek Yolu üzerinde olan ilimizin ticaret, turizm ve sağlık sektörlerinde başarılı olması.
- Eğitimde uygulanan “Fatih Projesi”nin teknolojik olarak eğitim-öğretime önemli destekler vermesi.
- Kurum personelinin verimlilik ve etkinliğinin artırılmasına yönelik düzenlenen merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin olması.
- Milli Eğitim Bakanlığı MEBBİS ve e-okul sisteminin okul/kurumların iş ve işlemlerini kolaylaştırıyor olması.
- Milli Eğitim Bakanlığının pilot çalışmalarında ilimizi ön planda tutması.
- Spor alanında tesisleşme, lisanslı sporcu, antrenör ve kulüp sayılarında önemli gelişmeler olması ve Gençlik ve Spor İl Müdürlüğüyle bağlı birimlerin birlikte çalışabilmesi.
- Okul/kurumlara yönelik AB projelerinin var olması.
- İlimiz eğitimine katkıda bulunmaya istekli hayırsever iş adamlarının olması.
- İş-Kur’un okul ve kurumların yardımcı personel ihtiyacına yönelik çalışmalarının olması.

## TEHDİTLER

- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
- Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
- Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması
- Kurum çalışma alanları olarak fiziki mekân (toplantı salonları, sergi alanları vb.) yetersizliklerinin olması.
- Bölgenin coğrafi özellikleri (arazinin engebeli olması, yerleşime uygun arazinin az olması nedeniyle arsa fiyatlarının çok yüksek olması) gereği, ilimizde yapılan iş ve işlemlerin birim maliyetlerinin, diğer illere oranla yüksek olmasının getirdiği olumsuzluklar.
- Öğrenci ebeveynlerinin sınav odaklı akademik başarıyı artırıcı faaliyetlere, davranış merkezli eğitim faaliyetlerine oranla daha çok önem vermesi.
- Kurum finansal kaynaklarının yeterli olmaması.
- Mahalli Hizmet içi Eğitime katılımı özendirici bir sistemin olmaması.
- Dış etkenlerin (politikacıların, sendikaların) okul yönetimlerine müdahalede bulunmaları
- İlimizde kentsel dönüşüm ve iç göç nedeniyle demografik yapıda ortaya çıkan değişimden dolayı yeni okullara ihtiyaç duyulurken; bazı okulların öğrencisiz kalması, buna karşılık bazı okullara olan talebin artması.
- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
- İlimizde okuma kültürünün yeterince yerleşmemiş olması.
- Personel sirkülasyonundan kaynaklanan iş kaybının olması.
- Kişisel gelişimi özendirici bir performans değerlendirme sisteminin olmaması.
- Yeni açılan ve dönüştürülen okullarda personel ve fiziki alt yapı yetersizliklerinden kaynaklanan olumsuzlukların yaşanması.
- Çocuk ve gençlerin sanal ortamda daha fazla zaman geçirmeleri ve bunu hayat tarzı haline getirmelerinden dolayı sosyal medyada yaşanan olumsuzluklar, aile denetiminin eksikliği ve toplumsal değerlerde yaşanan yozlaşma.
- İlimizde hizmet içi eğitim merkezinin olmaması.
- Toplumsal bütünleşme ve dayanışmanın artırılması amacıyla hoşgörü ortamını, toplumsal diyalogu ve ortak kültürümüzü güçlendirici politika ve uygulamalara ihtiyaç duyulması.

## Geleceğe Bakış

### Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

#### İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Misyonu

Milli Eğitimin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda tüm bireylerin yeteneklerine uygun, kaliteli bir eğitim hizmeti sunarak, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, bilimsel düşünen, araştıran, bilgiyi üreten, problem çözmeye ve karar verme becerileri gelişmiş, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, kendini gerçekleştiren sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmek.

#### İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Vizyonu

“Her bireyi özel kılan, değerlerimizi yaşatan, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirerek paydaşlarına yön çizen bir ilçe olmak”

#### İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Temel Değerleri

Bakanlığımızın aşağıda verilen temel değerleri; Bakan ve üst yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

## Temel Değerlerimiz

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

## Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

**Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

Hedef 1.1. Bakanlığımız tarafından kurulacak olan ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenerek, izlenenecek ve etkin bir şekilde desteklenecektir.

Hedef 1.2. Öğrenci gereksinimlerini dikkate alacak şekilde yeniden yapılandırılacak olan yabancı dil yeterlilikleri sisteminin tüm okul türü ve kademelerde etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2. Bakanlıkça oluşturulacak yeni mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 2.3. Bakanlık tarafından eğitimin niteliğinin artırılması, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi ve bütçe-plan bağı kurulması amacıyla oluşturulacak finansman modeline il genelinde işlerlik kazandırılacaktır.

**Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2. Ortaöğretim öğrencilerimiz, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak şekilde yetişmeleri için yenilikçi çalışmalar gerçekleştirilecektir

Hedef 4.3. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla ortaöğretim kurumlarının niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

**Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

Hedef 5.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik çalışması yapılacaktır.

Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli çalışmalar gerçekleştireceklerdir.

Hedef 5.3. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan desteklenecektir.

**Amaç 6: Bakanlık tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerine işlerlik kazandırılacaktır.**

Hedef 6.1. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır

Hedef 6.2. Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Amaç 7: Bakanlığımızca, Uluslararası standartlar gözetilerek belirlenecek yapı ile tüm okullarımız için destekleyici çalışmalara geçilecektir.**

Hedef 7.1. Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2. Sertifika eğitimi veren kurumların çalışmaları için izleme çalışmaları yapılacaktır.

## Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dökümanında ayrı olarak yer verimmiştir.

### Amaç 1:

**Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 1.1. Bakanlığımız tarafından kurulacak olan ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenerek, izlenenecek ve etkinbir şekilde desteklenecektir.**

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.1</b>	Bakanlığımız tarafından kurulacak olan ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenerek, izlenenecek ve etkinbir şekilde desteklenecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</b>	İlkokul	40	10	15	20	25	30	35	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		36	40	42	46	50	55	6 Ay	6 Ay
	Lise		38	42	44	48	50	55	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	İlkokul	60	26	28	30	32	35	40	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		10	12	16	20	25	30	6 Ay	6 Ay
	Lise		9	12	16	18	20	22	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Birimler									



<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık</li> <li>✓ düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,</li> <li>✓ Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,</li> <li>✓ Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,</li> <li>✓ Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</li> </ul>	
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.1.1</b>	Eğitim kalitesinin artırılması ve kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısının azaltılması için Bakanlığımız tarafından etkinleştirilecek olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirmeler yapılacaktır.
	<b>S 1.1.2</b>	Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımları artırılacak ve izlenecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	150.000 TL	
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,</li> <li>- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,</li> <li>- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.</li> </ul>	
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,</li> <li>- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,</li> <li>- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,</li> </ul>	

**Hedef 1.2. Öğrenci gereksinimlerini dikkate alacak şekilde yeniden yapılandırılacak olan yabancı dil yeterlilikleri sisteminin tüm okul türü ve kademelerde etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.**

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.2.</b>	Öğrenci gereksinimlerini dikkate alacak şekilde yeniden yapılandırılacak olan yabancı dil yeterlilikleri sisteminin tüm okul türü ve kademelerde etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması</b>	<b>4.sınıf</b>	100	77,26	78	80	81	83	85	6 Ay	6 Ay
	<b>5.sınıf</b>		65,20	68	70	72	75	78	6 Ay	6 Ay
	<b>6.sınıf</b>		68,66	70	72	75	78	80	6 Ay	6 Ay
	<b>7.sınıf</b>		67,7	70	72	75	78	80	6 Ay	6 Ay
	<b>8.sınıf</b>		66,3	68	71	74	77	79	6 Ay	6 Ay
	<b>9.sınıf</b>		62,18	64	67	70	73	75	6 Ay	6 Ay

	<b>10.sınıf</b>		<b>60,13</b>	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>70</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	6 Ay	6 Ay
	<b>11.sınıf</b>		63,01	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>70</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	6 Ay	6 Ay
	<b>12.sınıf</b>		67,74	70	73	76	79	80	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Tüm Birimler								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Öğrencilerin yabancı dil öğrenme stillerinin birbirinden farklı olması,</li> <li>✓ Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın düşük olması,</li> <li>✓ Yabancı dil eğitiminin disiplinler arası yaklaşımla verilmesi konusunda öğretmenlerin yeterli tecrübeye sahip olmaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.2.1</b>	Değişen yeni sisteme hızlı uyum ile yabancı dil eğitimi öğrenci merkezli bir yaklaşımla, öğrencilerin bilişsel düzeyleri ile öğretim kademeleri ve okul türlerine uygun olarak yürütülecektir.								
	<b>S 1.2.2</b>	Farklı disiplinlerin yabancı dil eğitimine uyumu çalışmalarına hızla uyum sağlanarak, öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.								
	<b>S 1.2.3</b>	Yabancı dil eğitiminde öğretmen yeterlilikleri yükseltilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>		30.000 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li> <li>✓ Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yabancı dil eğitim ve sisteminin değiştirilmesi, değişecek olan sisteme hazırlık ve uyum</li> <li>✓ Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması</li> </ul>								

**Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlarımızın eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.**

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
<b>Hedef 1.3</b>	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlarımızın eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil</b>	30	11.753	12000	12250	12500	12750	13000	6 Ay	6 Ay

<b>ziyaretçi sayısı</b>									
<b>PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)</b>	30	1.417,36	11.450	11.500	11.600	11.700	11.750	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.3.3 Tasarım ve Beceri Atölye Sayısı</b>	40	0	1	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Birimler								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,</li> <li>- Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması,</li> <li>- İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar,</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.3.1</b>	Dijital becerilerin gelişmesi ve bu konuda öğretmenler arasındaki farkın gidrilmesine yönelik öğretmen eğitimi programları düzenlenecektir.							
	<b>S 1.3.2</b>	Öğretmenlerin EBA Ders Portalı kullanımının artırılmasına yönelik teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	40.000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,</li> <li>- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,</li> <li>- EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.</li> </ul>								

## Amaç 2:

**Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.**

<b>Amaç 2</b>	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
<b>Hedef 2.1</b>	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 2.1.1. İlçe ve Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi	50	0	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	50	0	90	90	90	90	90	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm birimler								
<b>Riskler</b>	-Karar alma yöntemlerine ilişkin bürokrasi kültürü, -Mevzuat değişikliğinden kaynaklanan faktörler								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.1.2</b>	<b>-Milli Eğitim Müdürlüğünün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.</b>							
	<b>S.2.1.4</b>	<b>-Okul planlarının ortak amaca hizmet edebilecek şekilde kendi türleri içinde ortak bir formatta hazırlanması sağlanacaktır.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.000 TL								
<b>Tespitler</b>	-Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, -Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,								
<b>İhtiyaçlar</b>	-Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,								

**Hedef 2.2. Bakanlıkça oluşturulacak yeni mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.**

<b>Amaç 2</b>	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.
<b>Hedef 2.2</b>	Bakanlıkça oluşturulacak yeni mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen sayısı	50	36	37	38	39	40	41	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici sayısı		3	4	5	6	7	8		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%) (Bayan)		25	16,7	17	18	19	20	21	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		25	2,4	2,3	2,2	2,1	2	1,8	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,</li> <li>- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.</li> </ul>								
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri teşvik edilecektir.								
	S 2.2.2	-Mevcut insan kaynağının etkili şekilde değerlendirilmesi ve objektif biçimde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		28.000 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,</li> <li>- Lisansüstü eğitim alan öğretmen ve yöneticilerin az olması,</li> <li>- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,</li> <li>- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.</li> </ul>								

**Hedef 2.3. Bakanlık tarafından eğitimin niteliğinin artırılması, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi ve bütçe-plan bağı kurulması amacıyla oluşturulacak finansman modeline il genelinde işlerlik kazandırılacaktır.**

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.
Hedef 2.3	Bakanlık tarafından eğitimin niteliğinin artırılması, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi ve bütçe-plan bağı kurulması amacıyla oluşturulacak finansman modeline il genelinde işlerlik kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>2.3.1. Kantin Gelirinden Ödenek Talebinde Bulunan Okulların Taleplerinin Karşılanma Oranı (%)</b>	50	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
<b>2.3.2. Kantin Gelirinden Talepte Bulunan Okullara Aktarılan Ödenek Miktarı (TL) (Kümülatif olarak ilerler)</b>	50	4.100	4.200	4.250	4.300	4.350	4.500	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Birimler								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bakanlık bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi,</li> <li>- Bakanlık bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması,</li> <li>- Okul sayısının fazla olması,</li> <li>- Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.3.1</b>	<b>- Okullarımızın finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	22.000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması,</li> <li>- Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması,</li> <li>- Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması,</li> <li>- Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemesinin yapılması,</li> <li>- Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.</li> </ul>								

### Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.**

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
<b>Hedef 3.1</b>	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi(%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 3.1.1. 3-5 Yaş grubu okullaşma oranı (%)</b>	50	80	81	85	85	90	90	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)</b>	50	80	85	88	90	95	100	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Birimler									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.1.1</b>	<b>- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.</b>								
	<b>S 3.1.2</b>	<b>- Okul öncesi eğitim konusunda diğer kurumlarla işbirliği yapılacaktır.</b>								
	<b>S 3.1.3</b>	<b>- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplara yönelik çalışmalar artırılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	150.000 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,</li> <li>- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,</li> <li>- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,</li> <li>- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.</li> </ul>									

**Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.**

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
<b>Hedef 3.2</b>	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)</b>	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı</b>	<b>PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)</b>	25	0,36	0,3	0,25	0,2	0,1	0	6 Ay	6 Ay
	<b>PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)</b>		0,04	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)</b>	<b>PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)</b>	25	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
	<b>PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)</b>		100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	<b>PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
	<b>PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>		0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Birimler									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li> <li>- Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,</li> <li>- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi,</li> <li>- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.2.1</b>	<b>İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılabacaktır, devamsızlık oranları azaltılacaktır.</b>								
	<b>S 3.2.2</b>	<b>İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan desteklenecektir.</b>								



<b>Maliyet Tahmini</b>	50.000 TL
<b>Tespitler</b>	- Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.

### Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
<b>Hedef 3.3</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.3.1Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	40	4,5	5	7	9	11	15	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)</b>	40	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.3.3 Destek eğitim odalarında hizmet alan öğrenci sayısı</b>	20	25	25	26	26	27	27	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Birimler								
<b>Riskler</b>	- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,								

		- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		50.000 TL
Tespitler		- Öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,
İhtiyaçlar		- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması

## Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.**

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. Örgün öğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	0,5	0,52	0,4	0,3	0,2	0,1	6 Ay	6 Ay

<b>PG 4.1.2. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)</b>		30	14,1	12	10	8	7	5	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.1.3. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)</b>		20	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)</b>		20	62	65	70	75	80	85	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Tüm Birimler								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç,</li> <li>- Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,</li> <li>- Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.1.1</b>	<b>- Tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</b>								
	<b>S 4.1.2</b>	<b>- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		15.000 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması,</li> <li>- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,</li> <li>- Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,</li> <li>- Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,</li> <li>- Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,</li> <li>- Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.</li> </ul>								

**Hedef 4.2. Ortaöğretim öğrencilerimiz, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak şekilde yetişmeleri için yenilikçi çalışmalar gerçekleştirilecektir.**

<b>Amaç 4</b>	<b>Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.</b>									
<b>Hedef 4.2</b>	<b>Ortaöğretim öğrencilerimiz, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak şekilde yetişmeleri için yenilikçi çalışmalar gerçekleştirilecektir.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)</b>		30	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay

<b>PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%) (TÜBİTAK Projeleri dahil edilecek.)</b>		40	0	0	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)</b>		30	4,14	5	7	9	12	15	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Tüm Birimler								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi</li> <li>- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.2.1</b>	<b>- Bakanlık tarafından ortaöğretim kurumları için oluşturulacak esnek, modüler bir program ve ders çizelgesi yapısının ilimizde uygulanması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</b>								
	<b>S 4.2.2</b>	<b>- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.</b>								
	<b>S 4.2.3</b>	<b>- Okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		150.000 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,</li> <li>- İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması,</li> <li>- Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması,</li> <li>- Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.</li> </ul>								

**Hedef 4.3. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla ortaöğretim, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.**

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
<b>Hedef 4.3</b>	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Ortaöğretimfen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı		25	5	7	9	11	13	15	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Ortaöğretimfen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan işbirliği sayısı		25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Ortaöğretimfen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı		25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Ortaöğretim kurumlarınınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)		25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretim, Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması,</li> <li>- Ortaöğretim, Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi,</li> <li>- Ortaöğretim Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması,</li> <li>- Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması,</li> <li>- Ortaöğretim Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.</li> </ul>								
Stratejiler	S 4.3.1	- Ortaöğretim ,Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği öğretmenlere hizmetiçi eğitimler verilerek artırılacaktır.								
	S 4.3.2	- Ortaöğretim ,Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		20.000 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretim Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması,</li> <li>- Ortaöğretim Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi,</li> <li>- Ortaöğretim Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi,</li> <li>- Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması,</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretim ,Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması,</li> <li>- Ortaöğretim ,Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi,</li> <li>- Ortaöğretim ,Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması,</li> <li>- Ortaöğretim ,Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.</li> </ul>								

#### Hedef 4.4. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
<b>Hedef 4.4</b>	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.4.1 Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması</b>	<b>PG 4.4.1.1 Ortaokul Arapça</b>	80	65	68	70	72	74	76	6 Ay	6 Ay
	<b>PG 4.4.1.2 Ortaokul İngilizce</b>		62	65	68	71	74	77		
	<b>PG 4.4.1.3 Ortaöğretim Arapça</b>		61	64	67	70	72	75		
	<b>PG 4.4.1.4 Ortaöğretim İngilizce</b>		66	70	72	74	76	78		
<b>PG 4.4.2. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı</b>		20	55	58	60	62	66	70	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Din Öğretim Şube Müdürlüğü								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,</li> <li>- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,</li> <li>- Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.4.1</b>	<b>- İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısına uygun etkinlikler düzenlenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi için çalışmalar yapılacaktır.</b>								
	<b>S 4.4.2</b>	<b>- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>		50.000 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,</li> <li>- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,</li> <li>- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,</li> <li>- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,</li> <li>- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,</li> <li>- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,</li> <li>- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,</li> <li>- Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.</li> </ul>								

## Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 5.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik çalışması yapılacaktır.**

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
<b>Hedef 5.1.</b>	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik çalışması yapılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 5.1.1. Özel Eğitimden Yararlanan Öğrenci Sayısı</b>	50	27	29	31	33	35	37	6 Ay	6 Ay
<b>PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)</b>	30	77	85	90	95	100	100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 5.1.3. Rehber öğretmeni bulunan okul oranı (%)</b>	20	50	55	60	60	60	60	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	SGB, İEŞM, PHŞM, TEŞM, DÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM								
<b>Riskler</b>	- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
<b>Stratejiler</b>   S 5.1.1	- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tanınması ve kendisine uygun eğitim hizmetinden yararlanması sağlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	24.000 TL								
<b>Tespitler</b>	- Konuyla ilgili öğretmen eğitimlerinin yetersizliği - Öğrencilerin devamsızlık problemleri								
<b>İhtiyaçlar</b>	- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması - Rehberlik öğretmenlerinin her yıl belirli alanlarda hizmet içi eğitimden geçirilmesi								

**Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli çalışmalar gerçekleştireceklerdir.**

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
<b>Hedef 5.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli çalışmalar gerçekleştireceklerdir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı</b>	60	50	60	65	70	75	80	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı</b>	40	5	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Birimler									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,</li> <li>- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> <li>- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li> <li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.2.1</b>	<b>-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	125.000 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,</li> <li>- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,</li> <li>- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,</li> <li>- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> <li>- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,</li> <li>- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.</li> </ul>									



**Hedef 5.3. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan desteklenecektir.**

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
<b>Hedef 5.3</b>	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan desteklenecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci sayısı</b>	60	2	4	6	8	9	10	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 5.3.2 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı</b>	40	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Birimler									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li> <li>- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,</li> <li>- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,</li> <li>- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.3.1</b>	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi için il düzeyinde çalışmalar yapılacaktır.								
	<b>S 5.3.2</b>	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha etkin bir şekilde kullanılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.000 TL.									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</li> <li>- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,</li> <li>- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,</li> <li>- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,</li> <li>- Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.</li> </ul>									

## Amaç 6:

Bakanlık tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerine işlerlik kazandırılacaktır.

**Hedef 6.1. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.**

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yönlendirilecektir.									
<b>Hedef 6.1</b>	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 6.1.1 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	30	157	170	200	220	250	300	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.2. Mesleki ve teknik eğitime ilgiyi artırmak amacıyla düzenlenen tanıtım faaliyeti,sergi, yarışma, fuarvb. etkinlik sayısı	40	12	15	18	20	22	25	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	30	6	6	8	10	11	12	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması,</li><li>- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,</li><li>- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,</li><li>- Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.</li></ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.1.1</b>	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
	<b>S 6.1.2</b>	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	60.000 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,</li><li>- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,</li></ul>									

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,</li> <li>- Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.</li> </ul>

**Hedef 6.2. Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.**

<b>Amaç 6</b>	<b>Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.</b>									
<b>Hedef 6.2</b>	<b>Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 6.2.1.Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı</b>	50	6	7	8	9	10	12	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.2.2.Döner sermaye faaliyeti yürüten okul ve kurum sayısı</b>	50	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Birimler									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiadaki gelişmelerin çok hızlı olması,</li> <li>- Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,</li> <li>- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,</li> <li>- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.2.1</b>	<b>Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir</b>								
	<b>S 6.2.3</b>	<b>Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	30.000 TL									

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,</li> <li>- Alan eğitiminin ortaöğretim ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,</li> <li>- Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,</li> <li>- Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,</li> <li>- Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,</li> <li>- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,</li> <li>- Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.</li> </ul>

### Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
<b>Hedef 6.3</b>	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı</b>	40	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı</b>	30	3	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı</b>	30	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Birimler								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,</li> <li>- Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi,</li> <li>- Diplomatik ve yapısal engeller,</li> <li>- Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.3.1</b>	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılabilecektir.							

<b>Maliyet Tahmini</b>	30.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması,</li> <li>- Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması,</li> <li>- Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması,</li> <li>- Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,</li> <li>- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem,</li> <li>- Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması,</li> <li>- Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,</li> </ul>

**Hedef 6.4. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.**

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
<b>Hedef 6.4</b>	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım sayısı	40	89	91	93	95	97	100	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama sayısı	30	89	91	93	95	97	100	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.3 İlçedeki okullarda bulunan yabancı uyruklu öğrenci sayısı	30	0	3	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Birimler									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,</li> </ul>									

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.</li> </ul>
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.
	S 6.4.2	- Hayat boyu öğrenme programlarının tanıtımı için çalışmalar yapılacak.
	S 6.4.3	- İlimizde geçici koruma altında bulunan çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılarak eğitim sistemimize entegrasyonu sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini		50.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,</li> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,</li> <li>- Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.</li> </ul>
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,</li> <li>- Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması,</li> <li>- Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.</li> </ul>

## Amaç 7:

Bakanlığımızca, Uluslararası standartlar gözetilerek belirlenecek yapı ile tüm okullarımız için destekleyici çalışmalara geçilecektir.

Hedef 7.1. Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

<b>Amaç 7</b>	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.								
<b>Hedef 7.1</b>	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 7.1.1 Özel okula öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)</b>	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
<b>PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)</b>	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
<b>PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)</b>	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
<b>PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)</b>	25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Birimler								
<b>Riskler</b>	- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 7.1.1</b>	- Bakanlık tarafından özel öğretim kurumlarıyla ilgili geliştirilecek olan, yeni model ve programlar takip edilecek ve resmi okullarla işbirlikleri artırılabacaktır.							
	<b>S 7.1.2</b>	- Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yapılacak yasal düzenlemeler ve geliştirilecek olan tedbir mekanizmaları ile ilgili il genelinde etkin tanıtım ve bilgilendirme yapılacaktır.							

<b>Maliyet Tahmini</b>	0,00
<b>Tespitler</b>	- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması,
<b>İhtiyaçlar</b>	- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın Bakanlık tarafından yeniden düzenlenmesi - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması,

### Hedef 7.2. Sertifika eğitimi veren kurumların çalışmaları için izleme çalışmaları yapılacaktır.

<b>Amaç 7</b>	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.									
<b>Hedef 7.2</b>	Sertifika eğitimi veren kurumların çalışmaları için izleme çalışmaları yapılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından eğitim alan öğretmensayısı</b>	100	5	7	10	13	15	20	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİŞM, ÖERHŞM, MTEŞM, HBÖŞM									
<b>Riskler</b>	-Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, -Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması,									
<b>Stratejiler</b> S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	0,00									
<b>Tespitler</b>	- Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.									
<b>İhtiyaçlar</b>	- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri,									



- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri,
- Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi,
- Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi,
- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.

## Maliyetlendirme

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 1.006.500,00TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

**Tablo 8: Kaynak Tablosu**

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
GENEL BÜTÇE	90.900,00	139.300,00	192.700,00	245.100,00	289.500,00	957.500,00
VALİLİKLER VE BELEDİYELERİN KATKISI	5.000,00	6.000,00	7.000,00	8.000,00	9.000,00	35.000,00
OKUL AİLE BİRLİKLERİ	600,00	700,00	800,00	900,00	1.000,00	4.000,00
DİĞER (AB VE SOS. YARD. VE DAY. FONU)	1.000,00	1.500,00	2.000,00	2.500,00	3.000,00	10.000,00
<b>TOPLAM</b>	<b>97.500,00</b>	<b>147.500,00</b>	<b>146.000,00</b>	<b>202.500,00</b>	<b>302.500,00</b>	<b>1.006.500,00</b>

**Tablo 9: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu İzleme ve Değerlendirme**

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MAALİYET
<b>AMAÇ 1</b>	<b>20.000,00</b>	<b>32.000,00</b>	<b>44.000,00</b>	<b>56.000,00</b>	<b>68.000,00</b>	<b>220.000,00</b>
Hedef 1.1	10.000,00	20.000,00	30.000,00	40.000,00	50.000,00	150.000,00
Hedef 1.2	4.000,00	5.000,00	6.000,00	7.000,00	8.000,00	30.000,00
Hedef 1.3	6.000,00	7.000,00	8.000,00	9.000,00	10.000,00	40.000,00
<b>AMAÇ 2</b>	<b>6.000,00</b>	<b>8.500,00</b>	<b>12.000,00</b>	<b>15.500,00</b>	<b>18.000,00</b>	<b>60.000,00</b>
Hedef 2.1	1.000,00	1.500,00	2.000,00	2.500,00	3.000,00	10.000,00
Hedef 2.2	3.000,00	4.000,00	6.000,00	7.000,00	8.000,00	28.000,00
Hedef 2.3	2.000,00	3.000,00	4.000,00	6.000,00	7.000,00	22.000,00
<b>AMAÇ 3</b>	<b>20.000,00</b>	<b>34.000,00</b>	<b>50.000,00</b>	<b>66.000,00</b>	<b>80.000,00</b>	<b>250.000,00</b>
Hedef 3.1	10.000,00	20.000,00	30.000,00	40.000,00	50.000,00	150.000,00

Hedef 3.2	5.000,00	7.000,00	10.000,00	13.000,00	15.000,00	50.000,00
Hedef 3.3	5.000,00	7.000,00	10.000,00	13.000,00	15.000,00	50.000,00
<b>AMAÇ 4</b>	<b>16.500,00</b>	<b>23.750,00</b>	<b>33.000,00</b>	<b>40.250,00</b>	<b>41.500,00</b>	<b>155.000,00</b>
Hedef 4.1	1.000,00	2.000,00	3.000,00	4.000,00	5.000,00	15.000,00
Hedef 4.2	10.000,00	20.000,00	30.000,00	40.000,00	50.000,00	150.000,00
Hedef 4.3	2.000,00	3.000,00	4.000,00	5.000,00	6.000,00	20.000,00
Hedef 4.4	5.000,00	7.000,00	10.000,00	13.000,00	15.000,00	50.000,00
<b>AMAÇ 5</b>	<b>19.000,00</b>	<b>25.500,00</b>	<b>32.000,00</b>	<b>38.500,00</b>	<b>44.000,00</b>	<b>159.000,00</b>
Hedef 5.1	3.000,00	4.000,00	5.000,00	6.000,00	6.000,00	24.000,00
Hedef 5.2	15.000,00	20.000,00	25.000,00	30.000,00	35.000,00	125.000,00
Hedef 5.3	1.000,00	1.500,00	2.000,00	2.500,00	3.000,00	10.000,00
<b>AMAÇ 6</b>	<b>9.500,00</b>	<b>12.250,00</b>	<b>15.000,00</b>	<b>17.750,00</b>	<b>20.500,00</b>	<b>75.000,00</b>
Hedef 6.1	8.000,00	10.000,00	12.000,00	14.000,00	16.000,00	60.000,00
Hedef 6.2	4.000,00	5.000,00	6.000,00	7.000,00	8.000,00	30.000,00
Hedef 6.3	4.000,00	5.000,00	6.000,00	7.000,00	8.000,00	30.000,00
Hedef 6.4	5.000,00	7.000,00	10.000,00	13.000,00	15.000,00	50.000,00
<b>AMAÇ 7</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
Hedef 7.1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Hedef 7.2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>97.500,00</b>	<b>147.500,00</b>	<b>202.500,00</b>	<b>256.500,00</b>	<b>302.500,00</b>	<b>1.006.500,00</b>

# İzleme ve Değerlendirme

## MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

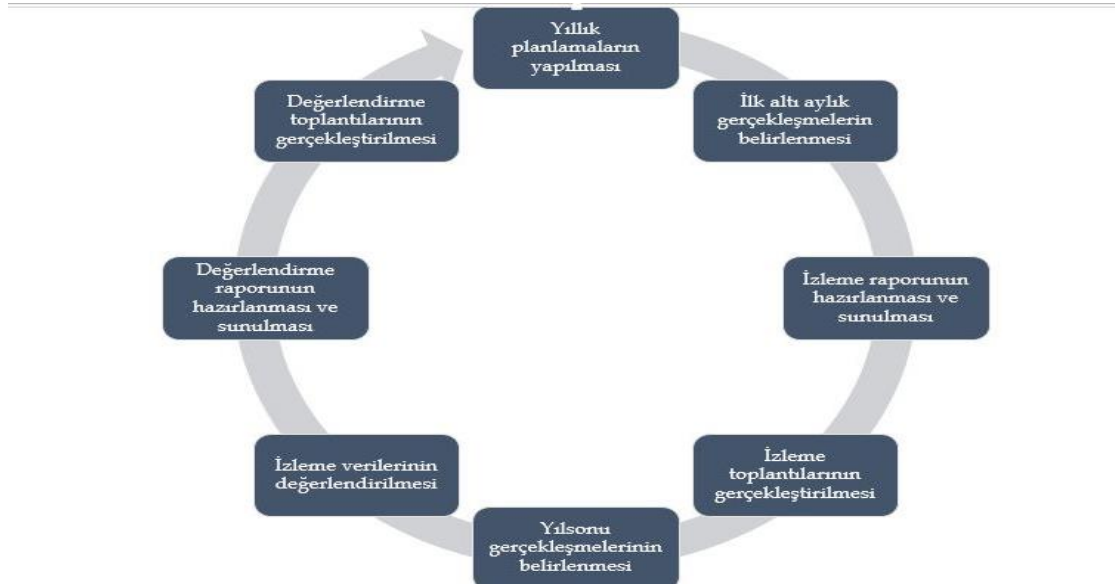
İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Şekil 1: İzleme ve Değerlendirme Süreci



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

MEB 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün verileri Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan

izleme raporu" Bakan, Bakan yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

## MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımı artırarak amacıyla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü bakanlığımızca geliştirilecektir.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Raporlamalar, Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu ve Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu Yönetici Özeti olarak hazırlanacaktır. Analiz bulguları özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla Bakanlık birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.

## Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzce hazırlanmıştır. Performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmıştır.